

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №18 г. Каменск – Шахтинский

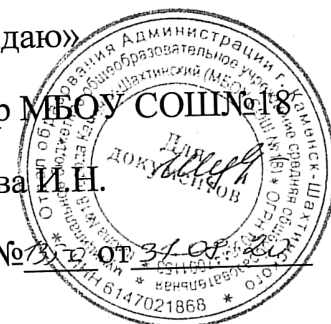
Рассмотрено  
педагогическим советом  
МБОУ СОШ №18  
протокол № 1 от 31.08.20

«Утверждаю»

директор МБОУ СОШ №18

Шувалова И.Н.

приказ № 3 от 31.08.20



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике  
(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс) 3

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 133

Учитель Мельникова Зинаида Васильевна  
(Ф.И.О.)

### УМК «Школа России»:

М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др. Математика. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2-х ч. Ч. 1, 2/ – 4-е изд. - М: Просвещение, 2020. - 208с.: ил. - (Школа России).

2020-2021 учебный год

## Содержание

1. раздел	Пояснительная записка	3 стр.
2. раздел	Планируемые результаты освоения предмета	8 стр.
3. раздел	Содержание учебного предмета	9 стр.
4. раздел	Календарно-тематическое планирование	12 стр.

## Раздел **Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для 3 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

Ориентирована на учащихся 3 класса и реализуется на основе следующих документов:

1. Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года (с изменениями и дополнениями) (далее «Закон об образовании»);
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 №40936);
3. Письма Минобрнауки РФ от 03.03.2016 № 08-334 «Об оптимизации требований к структуре рабочей программе учебных предметов, курсов»;
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. (Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 №254)
5. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №18.
6. Положение о рабочей программе учителя МБОУ СОШ №18.
7. Учебный план МБОУ СОШ №18 на 2020-2021 учебный год.
8. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» - СанПин 2.4.2821-10.
9. Учебник М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др. Математика. 3 класс. В 2-х ч.– 4-е изд. - М: Просвещение, 2020

### **Цели и задачи учебного курса**

Изучение курса «Математика» направлено на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 18 на 2020/2021 учебный год и примерной программой по математике предмет «Математика» изучается в 3 классе **4 часа** в неделю. Общий объём учебного времени составляет **133 часа**(34 учебные недели).

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- математика является ***важнейшим источником принципиальных идей*** для всех естественных наук и современных технологий;
- математическое знание – это ***особый способ коммуникации***;
- понимание математических отношений является ***средством познания закономерностей существования окружающего мира***, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе;
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием ***целостного восприятия творений природы и человека***;
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику ***совершенствовать коммуникативную деятельность; опровергать или подтверждать истинность предположения.***

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

### **Общая характеристика учебного предмета, курса**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Обучающиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах 100; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения. Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Обучающиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. **Проектная деятельность** позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

*Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.*

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства,

проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

**Межпредметные связи.** Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (с уроками русского языка и литературного чтения: введение школьника в языковую и математическую действительность; формирование умений учиться; с уроками окружающего мира: формирование учебно-интеллектуальных умений: классификация, обобщение, анализ; объединение объектов в группы, выявление сходства и различия; установление причинных связей; с уроками технологии: перенос полученных знаний по математике в разнообразную самостоятельную деятельность), с уроками информатики.

Обучающиеся 3 класса научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность.

## **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

### **Книгопечатная продукция**

Сборник рабочих программ «Школа России», авторская программа М.И. Моро, М.А.Бантова. – М.: Просвещение, 2018

**Учебник** М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др. Математика. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2-х ч. Ч. 1, 2/ – 4-е изд. - М: Просвещение, 2020. - 208с.: ил. - (Школа России).

**Методические пособия для педагога** Методическое пособие к учебнику «Математика. 3 класс» / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова - М.: Просвещение, 2020

**Печатные пособия** Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 1-4 класс.

### **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

Строительный набор, содержащий геометрические тела. Демонстрационная оцифрованная линейка, чертёжный треугольник, циркуль.

### **Компьютерные и информационно - коммуникативные средства**

Электронные учебные пособия: электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс (Диск CD-ROM), авторы М.И.Моро и др. Изд. «Просвещение», 2019

**Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию программы по математике**

<b>Название цифровых образовательных ресурсов</b>	<b>Электронный адрес</b>
Электронный инновационный учебно-методический комплекс «Новая начальная школа» на сайте единой цифровой образовательной коллекции	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Сайт Российской государственной детской библиотеки	<a href="http://www.rgdb.ru">http://www.rgdb.ru</a>
Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей «Мы вместе»	<a href="http://pedsovet.su/load/100">http://pedsovet.su/load/100</a>
Поурочные планы, методическая копилка, информационные технологии в школе	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a>
Презентации уроков «Начальная школа».	<a href="http://nachalka.info/about/193">http://nachalka.info/about/193</a>
Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку)	<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
Школьный портал ПроШколу.ру	<a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a>
Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»	<a href="http://www.km.ru/ed">www.km.ru/ed</a>
Сайт «Начальная школа – детям, родителям, учителям» - Режим доступа:	<a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com./</a>
Сайт «Детские электронные презентации и клипы» – Режим доступа:	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
Сайт «Архив учебных программ и презентаций» – Режим доступа:	<a href="http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html">http://www.skazochki.narod.ru/index flash.html</a>
Сайт «УРОКИ. НЕТ» для учителей начальных классов	<a href="http://www.uroki.net/docnach.htm">www.uroki.net/docnach.htm</a>
Сайт «Федеральные Государственные Образовательные Стандарты» – Режим доступа:	<a href="http://standart.edu.ru/">http://standart.edu.ru/</a>
МОиН РФ. Итоговые проверочные работы: дидактические и раздаточные материалы.	<a href="http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443">http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443</a>

**Работа с детьми-инвалидами, одарёнными и слабоуспевающими учащимися**

Одной из важнейших задач основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – детей-инвалидов и детей с ОВЗ, одарённых детей и детей испытывающих трудности в обучении» Работа по этим направлениям проводится в соответствии с программой школы по работе с детьми-инвалидами, одаренными детьми и детьми, испытывающими трудности в обучении.

## Раздел **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» во 3-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

### ***Регулятивные УУД:***

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

### ***Познавательные УУД:***

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

### ***Коммуникативные УУД:***

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и



без них;

- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
  - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
  - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
  - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

### **Ученик 3 класса научится:**

- использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретёт начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях; выполнять устно и письменно арифметические действия с числами;
- находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение
- распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеет способами измерения длин и площадей.

### **Ученик 3 класса получит возможность научиться:**

работать с таблицами и диаграммами (без использования компьютера);

- приобретёт важные для практикоориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных;
- извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогноз

## **Раздел Содержание учебного предмета, курса**

### **Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и

упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d (d \neq 0)$ , вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

## **Тематическое планирование**

	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			проекты	контрольные работы
1	<b>Сложение и вычитание</b>	8		1
2	<b>Табличное умножение и деление</b>	56		1
3	<b>Внетабличное умножение и деление</b>	27		1
4	<b>Нумерация</b>	13	1	1
5	<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание .</b>	10		1
6	<b>Умножение и деление</b>	12		1
6	<b>Повторение</b>	7		
	<b>Итого</b>	133		6

Раздел **Календарно-тематическое планирование по математике**

№	Тема урока	Дата	
		план	факт
1.	Сложение и вычитание	1.09	
2.	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	2.09	
3.	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	3.09	
4.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	7.09	
5.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	8.09	
6.	Обозначение геометрических фигур буквами.	9.09	
7.	Странички для любознательных.	10.09	
8.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	14.09	
9.	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	15.09	
10.	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.	16.09	
11.	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	17.09	
12.	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	21.09	
13.	Порядок выполнения действий.	22.09	
14.	Порядок выполнения действий.	23.09	
15.	Закрепление. Решение задач.	24.09	
16.	Странички для любознательных. Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление».	28.09	
17.	Что узнали. Чему научились.	29.09	
18.	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Табличное умножение и деление».</b>	30.09	
19.	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления	1.10	
20.	Закрепление пройденного. Таблица умножения.	5.10	
21.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	6.10	
22.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	7.10	
23.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	8.10	
24.	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	12.10	
25.	Задачи на кратное сравнение.	13.10	
26.	Решение задач на кратное сравнение.	14.10	
27.	Решение задач.	15.10	
28.	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	19.10	
29.	Решение задач.	20.10	
30.	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	21.10	
31.	Решение задач.	26.10	
32.	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	27.10	
33.	Странички для любознательных.	5.11	
34.	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Решение задач».</b>	22.10	
35.	Проект «Математическая сказка».	9.11	
36.	Что узнали. Чему научились	10.11	

37.	Площадь. Единицы площади.	11.11	
38.	Квадратный сантиметр.	12.11	
39.	Площадь прямоугольника.	16.11	
40.	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	17.11	
41.	Решение задач на нахождение площади.	18.11	
42.	Решение задач.	19.11	
43.	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	23.11	
44.	Квадратный дециметр.	24.11	
45.	Таблица умножения.	25.11	
46.	Решение задач.	26.11	
47.	Квадратный метр.	30.11	
48.	Решение задач.	1.12	
49.	Что узнали. Чему научились.	2.12	
50.	Повторение пройденного.	3.12	
51.	Умножение на 1.	7.12	
52.	Умножение на 0.	8.12	
53.	Случаи деления вида: $a : a$ ; $a : 1$ при $a \neq 0$ .	9.12	
54.	Деление нуля на число.	10.12	
55.	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление».</b>	14.12	
56.	Решение задач.	15.12	
57.	Доли.	16.12	
58.	Окружность. Круг.	17.12	
59.	Решение задач.	21.12	
60.	Диаметр окружности (круга).	22.12	
61.	Единицы времени.	23.12	
62.	<b>Проверочная работа по теме «Таблица умножения и деления».</b>	24.12	
63.	Решение задач.	28.12	
64.	Что узнали. Чему научились.	11.01	
65.	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$ .	12.01	
66.	Случаи деления вида $80 : 20$ .	13.01	
67-68.	Умножение суммы на число.	14.01 18.01	
69-70.	Умножение двузначного числа на однозначное.	19.01 20.01	
71.	Решение задач.	21.01	
72.	Выражения с двумя переменными.	25.01	
73-74.	Деление суммы на число.	26.01 27.01	
75.	Приёмы деления вида $69:3$ , $78:2$ .	28.01	
76.	Связь между числами при делении.	1.02	
77.	Проверка деления.	2.02	
78.	Приём деления для случаев вида $87:29$ , $66 :22$ .	3.02	
79.	Проверка умножения делением.	4.02	
80.	Решение уравнений.	8.02	
81.	Что узнали. Чему научились.	9.02	
82.	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Внетабличное</b>	10.02	

	<b>умножение и деление».</b>		
83.	Что узнали. Чему научились.	11.02	
84-86.	Деление с остатком.	15.02 16.02 17.02	
87.	Задачи на деление с остатком	18.02	
88.	Проверочная работа по теме «Деление с остатком».	22.02	
89.	Проверка деления с остатком.	24.02	
90.	Наш проект «Задачи-расчёты».	25.02	
91.	Что узнали .Чему научились.	1.03	
92-93.	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	2.03 3.03	
94.	Разряды счётных единиц.	4.03	
95.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	9.03	
96.	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	10.03	
97.	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	11.03	
98.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	15.03	
99.	<b>Контрольная работа № 5 по темам «Решение задач и уравнений. Деление с остатком».</b>	16.03	
100.	Сравнение трёхзначных чисел.	17.03	
101.	Сравнение чисел.	18.03	
102.	Единицы массы.	22.03	
103.	Что узнали. Чему научились.	23.03	
104.	Что узнали. Чему научились.	5.04	
105.	Приёмы устных вычислений.	6.04	
106.	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$ , $620 - 200$ .	7.04	
107.	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$ , $560 - 90$ .	8.04	
108.	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$ , $670 - 140$ .	12.04	
109.	Приёмы письменных вычислений.	13.04	
110.	Письменное сложение трёхзначных чисел.	14.04	
111.	Виды треугольников.	15.04	
112.	Закрепление изученного.	19.04	
113.	Закрепление. Решение задач	20.04	
114.	<b>Контрольная работа № 6 «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».</b>	21.04	
115.	Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$ , $900 : 3$ .	22.04	
116.	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$ , $203 \cdot 4$ , $960 : 3$ .	26.04	
117-120.	Приемы устных вычислений.	27.04 28.04 29.04 3.05	
121.	Виды треугольников. Странички для любознательных.	4.05	
122.	Приёмы устных вычисления в пределах 1000. Закрепление.	5.05	
123.	<b>Проверочная работа по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».</b>	6.05	
124.	Приём письменного деления на однозначное число.	10.05	
125.	Проверка деления.	11.05	

126.	Проверка деления	12.05	
127.	Знакомство с калькулятором.	13.05	
128.	<b>Контрольная работа № 7 по теме «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».</b>	17.05	
129	Работа над ошибками	18.05	
130.	Нумерация. Сложение и вычитание.	19.05	
131.	Геометрические фигуры и величины.	20.05	
132.	Умножение и деление. Задачи	24.05	
133.	Итоговое повторение.	25.05	





